



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

Curso 2021/22

Plan de Mejora

C.P.R. ADERSA II

Este documento fue aprobado en claustro el día 8 de noviembre del 2021.

Este documento fue aprobado en Consejo Escolar el día 11 de noviembre de 2021.



Contenido

1. REFERENCIAS LEGISLATIVAS.....	2
2. SOBRE EL PLAN DE MEJORA.....	3
3 CONCRECIÓN ANUAL.....	4
3.1. Objetivos a priorizar para el presente curso escolar.....	4
3.2 PROPUESTAS DE MEJORA.....	4
3.3 PLAN DE ACCIÓN.....	6

I. REFERENCIAS LEGISLATIVAS.

En el Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, en su artículo 88, Competencias del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, se prescribe en su letra) que una competencia del ETCP es “Proponer, al equipo directivo y al Claustro de Profesorado, planes de mejora como resultado de las evaluaciones llevadas a cabo en el Centro”.

En la Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros público específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado en su artículo 5, Actualización o modificación del Plan de Centro , punto 1, se prescribe que las propuestas de actualización o modificación del Plan de Centro se realizarán a iniciativa de la dirección de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, para adecuarlo a su proyecto de dirección, o para incorporarlas propuestas de mejora contempladas en la memoria de autoevaluación a que se refiere el artículo 26.4 del Reglamento Orgánico de estos centros.

Asimismo, en su artículo 7, Asesoramiento y supervisión de la inspección educativa, se prescribe que La inspección educativa asesorará al equipo técnico de coordinación pedagógica en la elaboración de los indicadores de calidad y supervisará el proceso de autoevaluación de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como la elaboración de la correspondiente memoria, y velará para que se incluyan en la misma las propuestas de mejora que se deriven de la autoevaluación y de la evolución de los indicadores a que se refiere el artículo 6.2 y para que se realicen las actualizaciones o modificaciones del Plan de Centro que correspondan.

2. SOBRE EL PLAN DE MEJORA.

Para la concreción y el diseño del Plan de Mejora hemos tenido en cuenta la realidad educativa de nuestro centro. Para ello hemos hecho un análisis de la situación actual en base a la memoria de autoevaluación realizada en junio de 2020. Además, a ello hay que añadirle que el actual Plan de Centro necesita ser revisado y modificado casi en su totalidad. Por tanto, hemos centrado nuestro plan de mejora en las orientaciones dadas por el servicio de inspección el pasado curso escolar y atendiendo a la realidad de nuestro centro. Los objetivos prioritarios seleccionados del Plan de Centro se han elegido teniendo en cuenta que uno de los objetivos principales de nuestro plan de mejora es actualizar el propio plan de centro.

Las propuestas de mejora se relacionarán a su vez con los distintos factores clave y subfactores presentes en la Memoria de Autoevaluación, lo cual facilitará enormemente su elaboración a final de curso.

Además de ello, cada propuesta de mejora estará desglosada en indicadores de logro, para cada uno de los cuales se determinarán responsables y calendario de acción, así como responsables y calendario de evaluación.

La evaluación se llevará a cabo por los agentes determinados en el calendario previsto calificando cada uno de los indicadores como “Conseguido” o “No conseguido”. De la consecución de los indicadores diseñados, se desprenderá si la Propuesta se ha conseguido o no, debiéndose realizar una valoración de los logros a partir de la información dada por los indicadores, así como de las dificultades.

Cada curso escolar se confeccionará una plantilla con las propuestas planteadas, indicadores de logro diseñados y cuadros de evaluación pertinentes para que se vaya cumplimentando por parte de los distintos agentes evaluadores.

3 CONCRECIÓN ANUAL

3.1. Objetivos a priorizar para el presente curso escolar.

Los objetivos que se priorizan para este curso escolar son los siguientes:

1. **Priorizar todas las medidas necesarias en las programaciones docentes y en el aula que favorezcan la mejora de los resultados del alumnado.**
2. **Desarrollar una metodología de enseñanza que se ajuste a la realidad de nuestro centro, potenciando la realización de tareas comunes o proyectos.**
3. **Fomentar la participación y colaboración de las familias en las actividades del centro.**
4. **Potenciar la coordinación y el trabajo en equipo entre todos los componentes del equipo docente.**
5. **Potenciar el uso de herramientas digitales en el aula.**
6. **Potenciar todas las iniciativas que favorezcan la mejora de la convivencia del centro.**
7. **Fomentar intercambios de experiencias educativas y/o culturales.**
8. **Favorecer todas aquellas actividades, medidas o propuestas de mejora que permitan la consolidación de una educación para la igualdad entre hombres y mujeres.**
9. **Evaluar y revisar los documentos del centro.**

3.2 PROPUESTAS DE MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA		RELACIÓN		
Nº	PROPUESTAS	FACTOR	SUBFACTOR	OBJETIVO
1	Definir con claridad los criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios en uno de los apartados del Proyecto Educativo del centro.	1	1.1	9
2	Incluir en el ROF el control presencial del profesorado mediante registro de fichaje de séneca con llavero rfid.	1	1.2	9
3	Mejorar la coordinación entre el profesorado de la misma etapa para el desarrollo y planificación de la enseñanza.	1	1.3	4
4	Desarrollo de actividades complementarias y efemérides de forma planificada e integradas en el currículo	1	1.3	1
5	Realizar una formación en centro sobre el diseño de UDIS multinivel que den respuesta a las particularidades de nuestro centro.	2	2.1	2
6	Revisar y reestructurar la secuenciación de CONTENIDOS y CRITERIOS DE EVALUACIÓN en las diferentes áreas acorde al cambio de normativa y partiendo de la concreción realizada en las programaciones del curso anterior.	2	2.1	1

PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

7	Mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado a través de la participación en el programa COMUNICA.	2	2.2	1
8	Desarrollar la competencia matemática en el aula mediante la resolución de problemas matemáticos relacionados con la vida cotidiana y mediante el uso de material manipulativo de aula.	2	2.2	1
9	Desarrollar metodologías activas encaminadas a la mejora de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el aula.	2	2.2	5
10	Diseñar un proceso de evaluación inicial del alumnado coordinado entre todo el profesorado.	3	3.2	4
11	Continuar con la evaluación criterial ajustándonos a la LOMLOE y mediante el uso del cuaderno Séneca	3	3.2	1
12	Revisar y/o modificar los criterios de evaluación y promoción.	3	3.2	9
13	Revisar y modificar el PAD.	4	4.1	9
14	Coordinar desde el equipo de orientación las diferentes adaptaciones a realizar para atender a la diversidad del alumnado.	4	4.2	1
15	Modificar el POAT.	4	4.3	6 y 8
16	Crear la figura de coordinador/a de localidad y para la mejora de la coordinación entre el profesorado de distinta localidad.	5	5.1	4
17	Revisar y actualizar el ROF.	5	5.2	9
18	Revisar y modificar el Proyecto de Gestión.	5	5.2	9
19	Desarrollar el programa de intervención de disciplina positiva incluido en nuestro plan de convivencia.	6	6.2	6 y 8
20	Incluir en los programas de EEP e Igualdad actuaciones concretas de educación en valores.	6	6.2	6 y 8
21	Participar en el programa Erasmus del consorcio	7		7
22	Aumentar la participación de las familias en la vida del centro, mejorando los espacios físicos, entre otros.	7		3
23	Fomentar el uso de las nuevas tecnologías a través de la robótica, programación e impresión en 3D.	7		5
24	Despertar en el alumnado el interés y la curiosidad por la robótica y la programación como herramienta de futuro.	7		5

3.3 PLAN DE ACCIÓN

FACTOR CLAVE: 1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.				
SUBFACTOR: 1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.				
OBJETIVO: Evaluar y revisar los documentos del centro.				
PROPUESTA DE MEJORA: Definir con claridad los criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios en uno de los apartados del Proyecto Educativo del centro.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El PE del centro incluye los criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.	Equipo directivo ETCP	Primer trimestre	Acta con las modificaciones en PE.	
El ETCP desarrolla dichos criterios.	ETCP	Primer trimestre	Acta de ETCP.	
VALORACIONES DE LOGROS				



FACTOR CLAVE: 1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.				
SUBFACTOR: 1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.				
OBJETIVO: Revisar y actualizar los documentos del centro.				
PROPUESTA DE MEJORA: Incluir en el ROF el control presencial del profesorado mediante registro de fichaje de séneca con llavero rfid.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El profesorado registra sus entradas y salidas diariamente	Profesorado	Primer trimestre	Registro de fichajes.	
Las entradas, salidas y cambios de clase se efectúan puntualmente.	Profesorado	Todo el curso	Registro de incidencias en fichajes. Registro de retrasos en el cuaderno del tutor/a.	
Se presenta un análisis de las ausencias del profesorado trimestralmente.	Jefa de estudios.	Todo el curso	Acta de claustro con el análisis de ausencias y sustituciones.	
Se presenta un bajo porcentaje de ausencias y se cuenta con procedimientos de sustitución y atención al alumnado para reducir en lo posible la incidencia en su aprendizaje	Equipo directivo	Todo el curso	Acta de claustro con el análisis de ausencias y sustituciones.	
El centro cumple el horario laboral y escolar	CLAUSTRO	Todo el curso		
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE: 1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.				
SUBFACTOR: 1.3 Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.				
OBJETIVO: Potenciar la coordinación y el trabajo en equipo entre todos los componentes del equipo docente.				
PROPUESTA DE MEJORA: Mejorar la coordinación entre el profesorado de la misma etapa para el desarrollo y planificación de la enseñanza.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
Existen reuniones de ciclo semanalmente de, al menos, una hora de duración.	Profesorado	Todo el curso	Actas de ciclo	
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE: 1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.				
SUBFACTOR: 1.3 Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.				
OBJETIVO: Priorizar todas las medidas necesarias en las programaciones docentes y en el aula que favorezcan la mejora de los resultados del alumnado.				
PROPUESTA DE MEJORA: Desarrollo de actividades complementarias y efemérides de forma planificada e integradas en el currículo.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
Las actividades se planifican anticipadamente.	Equipo directivo Comisiones	Todo el curso	Actividades desarrolladas y difusión de las mismas.	
Las actividades son coordinadas por todo el claustro.	Equipo directivo Comisiones	Todo el curso	Actividades desarrolladas y difusión de las mismas.	
Las actividades están integradas en los proyectos del centro y en el currículo.	Equipo directivo Comisiones	Todo el curso	Actividades desarrolladas y difusión de las mismas.	
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE: 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.				
SUBFACTOR: 2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.				
OBJETIVO Desarrollar una metodología de enseñanza que se ajuste a la realidad de nuestro centro, potenciando la realización de tareas comunes o proyectos.				
PROPUESTA DE MEJORA: Realizar una formación en centro sobre el diseño de UDIS multinivel que den respuesta a las particularidades de nuestro centro.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El centro solicita una formación en centro	EQUIPO DIRECTIVO	1º trimestre	Solicitud en séneca.	
El centro desarrolla dicha formación en centro.	EQUIPO DOCENTE	2º y 3º trimestre	Proyecto de formación en séneca.	
Al menos el 90% del profesorado participa en dicha formación.	EQUIPO DOCENTE	2º y 3º trimestre	Registro de participación en la plataforma colabora. Registro de asistencia en la formación.	
El profesorado diseña y aplica, al menos, una UDI multinivel en cada etapa.	EQUIPO DOCENTE	3º trimestre	Diseño de la unidad y posterior análisis.	
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE: 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.				
SUBFACTOR: 2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.				
OBJETIVO: Priorizar todas las medidas necesarias en las programaciones docentes y en el aula que favorezcan la mejora de los resultados del alumnado.				
PROPUESTA DE MEJORA: Revisar y reestructurar la secuenciación de CONTENIDOS y CRITERIOS DE EVALUACIÓN en las diferentes áreas acorde al cambio de normativa y partiendo de la concreción realizada en las programaciones del curso anterior.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El centro estable una secuenciación de contenidos por áreas.	Equipo docente	1º trimestre	Programaciones docentes	
El centro concreta los criterios de evaluación por área.	Equipo docente.	1º trimestre	Programaciones docentes	.
Son conocidos por la comunidad educativa, se revisan regular y suficientemente y se adoptan medidas de mejora si es necesario.	Equipo docente	1º trimestre	Programaciones docentes y actas de ETCP.	
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE: 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.				
SUBFACTOR: 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: <ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación. 				
OBJETIVO: Priorizar todas las medidas necesarias en las programaciones docentes y en el aula que favorezcan la mejora de los resultados del alumnado.				
PROPUESTA DE MEJORA: Mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado a través de la participación en el programa COMUNICA.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
Las programaciones docentes contemplan actividades comunes enfocadas a la mejora de la lectura, escritura y lengua oral.	Equipos docentes	Todo el curso	Programaciones docentes.	
El plan de lectura y biblioteca recoge las actuaciones y actividades a seguir para el desarrollo de la competencia lingüística.	Coordinador de Lectura y Biblioteca.	Todo el curso	Plan de lectura y biblioteca.	
El centro solicita la participación en el programa COMUNICA	Dirección	SEPTIEMBRE	Solicitud séneca	
El centro diseña un plan de actuación en sus cuatro líneas de intervención: oralidad, lectura y escritura funcional, lectura y escritura creativa y alfabetización audiovisual.	Coordinador/a COMUNICA.	NOVIEMBRE	Proyecto COMUNICA séneca.	
VALORACIONES DE LOGROS				

PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE: 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.				
<p>SUBFACTOR: 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación. 				
OBJETIVO Priorizar todas las medidas necesarias en las programaciones docentes y en el aula que favorezcan la mejora de los resultados del alumnado.				
PROPUESTA DE MEJORA: Desarrollar la competencia matemática en el aula mediante la resolución de problemas matemáticos relacionados con la vida cotidiana y mediante el uso de material manipulativo de aula.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
Las programaciones docentes contemplan la resolución de problemas matemáticos, al menos una hora semanal.	Equipo docente	Todo el curso	Programación semanal de aula.	
El centro dispone de un inventario de material manipulativo para el desarrollo de la competencia matemática.	Equipo directivo	Todo el curso	Inventario del material.	
VALORACIONES DE LOGRO				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE: 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.				
<p>SUBFACTOR: 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación. 				
OBJETIVO Potenciar el uso de herramientas digitales en el aula.				
PROPUESTA DE MEJORA: Desarrollar metodologías activas encaminadas a la mejora de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el aula.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El centro desarrolla un plan de TDE	Coordinador TDE	NOVIEMBRE	Séneca	
Al menos el 90% del profesorado participa	Profesorado			
El plan de TDE contempla, al menos una sesión trimestral de formación entre iguales.	Coordinador TDE		Actas de ciclo	
VALORACIONES DE LOGROS				



FACTOR CLAVE 3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.				
SUBFACTOR: 3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externa.				
OBJETIVO: Potenciar la coordinación y el trabajo en equipo entre todos los componentes del equipo docente.				
PROPUESTA DE MEJORA: Diseñar un proceso de evaluación inicial del alumnado coordinado entre todo el profesorado.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El centro contempla una prueba de evaluación inicial por niveles competenciales.	Equipo docente	A lo largo del curso.	ACTAS	
El ETCP analiza las propuestas de prueba de evaluación inicial.	ETCP	3º trimestre	ACTAS	
El centro aplica esas pruebas a comienzos de curso.	EQUIPO DIRECTIVO	SEPTIEMBRE	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS	
El centro dispone de una plantilla de registro(A, C, EP) de dicha evaluación.	JEFATURA DE ESTUDIOS	JUNIO	HOJA REGISTRO	
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE: 3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.				
SUBFACTOR: 3. 2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.				
OBJETIVO: Priorizar todas las medidas necesarias en las programaciones docentes y en el aula que favorezcan la mejora de los resultados del alumnado.				
PROPUESTA DE MEJORA: Continuar con la evaluación criterial ajustándonos a la LOMLOE y mediante el uso del cuaderno Séneca.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
Todo el profesorado evalúa en el módulo Séneca curriculum por competencias.	EQUIPO DOCENTE	Todo el curso	SÉNECA	
El centro desarrolla, al menos, un encuentro pedagógico entre iguales para el uso del cuaderno de Séneca.	EQUIPO DIRECTIVO	2º trimestre	ACTAS DE CICLO	
Al menos el 50% del profesorado usa el cuaderno de Séneca.	EQUIPO DOCENTE	Todo el curso	SÉNECA	
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE: 3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.				
SUBFACTOR: 3.2 Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.				
OBJETIVO: Revisar y actualizar los documentos del centro.				
PROPUESTA DE MEJORA: Revisar y/o modificar los criterios de evaluación y promoción.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El PE define los criterios de evaluación y promoción.	ETCP	1º TRIMESTR	PE	
Se aplican esos criterios de evaluación y promoción.	EQUIPO DOCENTE	TODO EL CURSO	Programaciones docentes	
Son conocidos por la comunidad educativa.	EQUIPO DOCENTE	1º TRIMESTRE	Actas de tutoría	
Tales criterios valoran el progreso en áreas, competencias clave y grado de madurez del alumnado	ETCP	1º TRIMESTRE	PE	
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.				
SUBFACTOR: 4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.				
OBJETIVO: Revisar y actualizar los documentos de centro.				
PROPUESTA DE MEJORA: Revisar y modificar el Plan de Atención a la Diversidad.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
Se realiza una propuesta en ETCP del PAD	ETCP	NOVIEMBRE	ACTA DE ETCP	
El centro tiene establecida la forma de atención a la diversidad en su PE.	EQUIPO DIRECTIVO	TODO EL CURSO	PE	
El centro cuenta con unas actividades de refuerzo y recuperación.	PT	TODO EL CURSO	PAD	
Se dispone de medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto, revisables y coordinadas	PT	TODO EL CURSO	PAD	
Se da una información precisa a las familias sobre la evolución del alumnado	EQUIPO DOCENTE	TODO EL CURSO	REGSITROS DE TUTORÍAS	
El centro dispone de un registro de apoyo dentro del aula.	PROFESORADO	TODO EL CURSO	REGISTRO DE APOYOS	
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE: 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.				
SUBFACTOR: 4.2. Programación adaptada.				
OBJETIVO: Priorizar todas las medidas necesarias en las programaciones docentes y en el aula que favorezcan la mejora de los resultados del alumnado.				
PROPUESTA DE MEJORA: Coordinar desde el equipo de orientación las diferentes adaptaciones a realizar para atender a la diversidad del alumnado.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El equipo de orientación expone al claustro su plan de actuación y novedades en la normativa	Equipo de orientación	Septiembre	Acta de claustro	
El profesorado contempla en sus programaciones los cambios normativos en cuanto a programas de refuerzo y medidas de atención a la diversidad.	EQUIPO DOCENTE	1º TRIMESTRE	SÉNECA	
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE: 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.				
SUBFACTOR: 4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno				
OBJETIVO: Potenciar todas las iniciativas que favorezcan la mejora de la convivencia del centro				
PROPUESTA DE MEJORA: Modificar el POAT				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
Se realiza una propuesta a ETCP	ETCP	1º trimestre	ACTAS ETCP	
El centro contempla en su PE un POAT actualizado y acorde a la normativa vigente.	ETCP	1º trimestre	PE	
La totalidad de los equipos docentes colaboran en la tutorización, cumpliéndose el plan de orientación y acción tutorial.	EQUIPO DOCENTE	Todo el curso	ACTAS	
El POAT incluye un programa de tránsito entre etapas.	EQUIPO DIRECTIVO	1º trimestre	POAT	
El POAT es conocido por la comunidad educativa.	EQUIPO DIRECTIVO	1º trimestre	DISFUSIÓN EN WEB	
Se cuenta con la colaboración de las familias, adoptando compromisos educativos si fuera necesario	EQUIPO DOCENTE	Todo el curso	REGISTRO DE COMPROMISOS	
El centro establece un mínimo de reuniones trimestrales con las familias.	ETCP	1º trimestre	ACUERDOS EN ETCP	
VALORACIONES DE LOGROS				



FACTOR CLAVE: 5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.				
SUBFACTOR: 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.				
OBJETIVO: Potenciar la coordinación y el trabajo en equipo entre todos los componentes del equipo docente.				
PROPUESTA DE MEJORA: Crear la figura de coordinador/a de localidad para la mejora de la coordinación entre el profesorado de distinta localidad.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
Existe un coordinador/a de localidad.	Equipo directivo	Septiembre	Acta de ciclo	
El centro define las funciones del coordinador/a de localidad.	Equipo directivo	noviembre	Acta de ciclo	
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE: 5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.				
SUBFACTOR: 5.2 Los documentos de planificación.				
OBJETIVO: Revisar y actualizar los documentos del centro.				
PROPUESTA DE MEJORA: Revisar y actualizar el ROF.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El centro dispone de un ROF actualizado.	EQUIPO DIRECTIVO	NOVIEMBRE	ROF	
El ROF incluye el protocolo covid 19.	EQUIPO DIRECTIVO	NOVIEMBRE	ROF	
El ROF incluye la figura y funciones del coordinador TDE.	EQUIPO DIRECTIVO	NOVIEMBRE	ROF	
VALORACIONES DE LOGROS				
PROPUESTA DE MEJORA: Revisar y modificar el Proyecto de Gestión.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El centro dispone de un proyecto de gestión actualizado.	EQUIPO DIRECTIVO	NOVIEMBRE	PROYECTO DE GESTIÓN.	
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE 6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.				
SUBFACTOR: 6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.				
OBJETIVO: Potenciar todas las iniciativas que favorezcan la mejora de la convivencia del centro.				
PROPUESTA DE MEJORA: Desarrollar el programa de intervención de disciplina positiva incluido en nuestro plan de convivencia.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El equipo docente acuerda el plan de intervención de disciplina positiva.	Equipo docente	1º trimestre	Registro de intervención	
El centro establece, al menos, una sesión de formación entre iguales sobre disciplina positiva.	Jefatura de estudios	2º trimestre	Acta de sesión	
Se llevan a cabo prácticas educativas inclusivas y resolución pacífica de conflictos.	Equipo docente	Todo el curso	Registro de intervención	
El procedimiento sancionador está regulado.		1º trimestre	Plan de convivencia	
Se cuenta con la participación de la comunidad educativa, de administraciones y recursos del entorno, así como con la implicación de las familias para reducir conflictos.	Claustro	Todo el curso	Registro de intervención	
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE: 6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.				
SUBFACTOR: 6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.				
OBJETIVO:				
Potenciar todas las iniciativas que favorezcan la mejora de la convivencia del centro.				
Favorecer todas aquellas actividades, medidas o propuestas de mejora que permitan la consolidación de una educación para la igualdad entre hombres y mujeres.				
PROPUESTA DE MEJORA: Incluir en los programas de EEP e Igualdad actuaciones concretas de educación en valores.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El centro aborda en su programa de EEP actividades enfocadas a la convivencia en valores bajo el título “LLÉNATE DE VALORES”.	COORDINADOR/A	TODO EL CURSO	PROGRAMA EEP	
El plan de convivencia del centro contempla las actuaciones a llevar a cabo en el programa EEP Y PLAN DE IGUALDAD.	EQUIPO DIRECTIVO	TODO EL CURSO	PLAN DE CONVIVENCIA	
El centro difunde sus actividades y las da a conocer a la comunidad educativa.	Equipo directivo	Todo el curso	Web, pasen, redes sociales	
En centro fomenta la participación de las familias en dichas actividades.	Equipos docentes	Todo el curso	Web, pasen, redes sociales.	
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE 7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.				
OBJETIVO: Fomentar intercambios de experiencias educativas y culturales.				
PROPUESTA DE MEJORA: Participar en el programa Erasmus del consorcio.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El centro participa en el programa Erasmus	Equipo directivo	Todo el curso	Documentación del consorcio	
El profesorado seleccionado participa en las movilidades a otros países.	Candidato a la movilidad	Trimestral	Acta de seleccionado	
Al menos el 60% del profesorado participa en las jornadas erasmus sobre las experiencias vividas.	Profesorado	Trimestral	Registro de asistencia.	
VALORACIONES DE LOGROS				

FACTOR CLAVE 7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.				
OBJETIVO Fomentar la participación y colaboración de las familias en las actividades del centro.				
PROPUESTA DE MEJORA: Aumentar la participación de las familias en la vida del centro, mejorando los espacios físicos, entre otros.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
Las familias participan en la ambientación de los espacios físicos del colegio.	Comunidad educativa	Todo el curso	Espacios físicos visibles.	
VALORACIONES DE LOGROS				



PLAN DE MEJORA CURSO 2021/2022

FACTOR CLAVE 7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.				
OBJETIVO: Potenciar el uso de herramientas digitales en el aula.				
PROPUESTA DE MEJORA: Fomentar el uso de las nuevas tecnologías a través de la robótica, programación e impresión en 3D.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El centro solicita la participación en el programa STEAM de robótica	Equipo directivo	Octubre	Solicitud séneca.	
El menos el 60% del profesorado participa en el programa.	Profesorado	Todo el curso	Registro de participantes séneca.	
El centro diseña un plan de actuación dentro del programa STEAM.	Coordinador	Todo el curso	Programa STEAM	
VALORACIONES DE LOGROS				

FACTOR CLAVE 7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.				
OBJETIVO: Potenciar el uso de herramientas digitales en el aula.				
PROPUESTA DE MEJORA: Despertar en el alumnado el interés y la curiosidad por la robótica y la programación como herramienta de futuro.				
Indicadores	Responsables	Temporalización	Evidencias	Calificación
El centro solicita la participación en el programa STEAM de robótica	Equipo directivo	Octubre	Solicitud séneca.	
El menos el 60% del profesorado participa en el programa.	Profesorado	Todo el curso	Registro de participantes séneca.	
El centro diseña un plan de actuación dentro del programa STEAM	Coordinador	Todo el curso	Programa STEAM	
VALORACIONES DE LOGROS				